

ГОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Нурлатский детский дом»
Зеленодольского района Республики Татарстан

«Согласовано»
Председатель МО
Ахметгалиева А.М.



«Утверждаю»
Директор Нурлатского детского дома
Рахматуллин Д. К.
«27» 09 2012г.

Конспект

**индивидуального логопедического занятия
на тему: «Автоматизация звука [ш] в слогах,
словах, и предложениях».**

Провела: учитель – логопед

Яковлева Э.Р.

2012 г.

Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, и предложениях».

Цель: Упражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные

- Учить определять наличие слов со звуком [ш] в стихотворном тексте.
- Продолжать учить определять место звука [ш] в словах.
- Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов — антонимов, уменьшительно — ласкательных форм, согласовании числительных с существительными.
- Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие

- Развивать память, зрительное внимание.
- Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.
- Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные

- Воспитание навыков речевого этикета, дружелюбного отношения.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, ответственности.

Оборудование: фишки – квадраты; кочки со слогами; картинка с изображением Незнайки; доски — картинки с предметными изображениями на одной стороне; макет сказочной избушки; «волшебный мешочек»; игрушка гном; предметные картинки для составления предложения; картинка «Лесная полянка»; завёрнутый сюрприз.

Предварительная работа. Разучивание стихотворения «Мишутка», пальчиковой гимнастики «Гномики - прачки».

1. Организационный момент.

– Здравствуйте уважаемые гости!. Сегодня, мы предлагаем вам просмотреть индивидуальное логопедическое занятие: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях».

Ребёнок Каждый день всегда, везде:
 На занятиях, в игре
 Верно, четко говорим,
 Никуда мы не спешим.

Логопед. – Алёша, сегодня я приглашаю тебя совершить путешествие. Однако перед дальней дорогой нам надо размяться. (*Проводится артикуляционная гимнастика*).

Язык широкий положи
И спокойным удержи.

Ребёнок выполняет упражнение «Лопата».

Приоткрыл Язык окно,
А на улице тепло.
Язычок наш потянулся,
Широко нам улыбнулся.

Ребёнок выполняет упражнение «Лопата».

Поспешил к себе во двор,
Чтобы починить забор.
Быстро взялся он за дело,
И работа закипела.

Ребёнок выполняет упражнение «Заборчик».

Красить комнаты пора.
Пригласили маляра.
Челюсть ниже опускаем,
Маляру мы помогаем.

Ребёнок выполняет упражнение «Маляр».

Наш Весёлый Язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево,
Смотрит вправо.

Ребёнок выполняет упражнение «Часики».

Свои губы прямо к ушкам
Растяну я, как лягушка.
А теперь слонёнок я,
Хоботок есть у меня.
А сейчас я дудочка,
Дудочка – побудочка.
Мне понравилось играть,

Повторю – ка всё опять.
Ребёнок выполняет упражнения «Заборчик», «Хоботок», «Трубочка».

Язык широкий положи,
А края приподними.
Получилась чашка,
Кругленькая чашка.
Чашку в рот мы занесём,
Её бока к зубам прижмём.

Ребёнок выполняет упражнение «Чашечка».

На лесной опушке,
Где жила кукушка,
Вырос гриб волнушка –
Шляпка на макушке.
Наша Даша в лес пошла,
Наша Даша гриб нашла.
Вот и нет волнушки
На лесной опушке.

Ребёнок выполняет упражнение «Грибок».

2. Логопед. Разминка закончена, отправляемся в путь. А в дорогу мы с собой возьмем звук.... .

Ребёнок узнаёт звук [ш] по беззвучной артикуляции и произносит его.

Идём по дорожке. Шаг будем делать в том случае, если услышим звук [ш]. Каждый шаг будем обозначать фишкой. (*Ребёнок читает стихотворение и каждое слово со звуком [ш] обозначает фишкой — квадратом, выкладывая дорожку.*)

Для мишутки малыша
Маша вяжет тёплый шарф
Шарф на шею он повяжет
И тихонько Маше скажет:
«Спасибо!»

3. Логопед. Куда же привела нас дорожка? Впереди кочки. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку, вот так: аШта, аШва, аШка, анШа, амШа, акШа. Скажи, что мы с тобой сейчас произнесли: буквы, слоги или слова? (*Ребёнок отвечает*).

4. Логопед. Кто же это сидит? Это Незнайка. Сидит он и сочиняет стихи. А чтобы ему было легче, подскажи ему последние словечки.

Рисуют дружно малыши,
У них в руках карандаши.

Носит яркий гребешок
Наш весёлый.... петушок.

Вот бежит малышка –

Серенькая..... мышка.

Зашуршали тихо шины –
Это едет к нам машина.

Мама просит Машу:
«Свари братишке... кашу»

Мышка моется под душем,
Моет хвостик, моет ... уши.

5. Логопед. Подошли мы к реке, а моста нет, только «доски» какие – то лежат. (*Раскладывает на столе кучкой шесть картинок.*) Давай разберём эти «доски», может они нам пригодятся. А разложим их так: слева положим те картинки, в названии которых звук [ш] в начале слова, в центре – если звук в середине, а справа те картинки, в названии которых звук в конце слова.

Ребёнок раскладывает картинки – «доски» в зависимости от места звука в слове.

А теперь построим мост. Выкладывая мост из этих «досок», к каждой картинке подбирай слово: *шапка* (какая?), *шар* (какой?), *машина* (какая?); *кошка* (какая?), *мышь* (какая?), *ландыш* (какой?).

Ребёнок строит мост, подбирая к каждой картинке подходящие слова. Логопед фиксирует себе эти слова и затем переворачивает каждую картинку изображением вниз.

6. Логопед. Перешли по мостику. Куда же нам дальше идти? Дорогу найдём, если подберём слова «наоборот».

Маленький - ... *большой*.

Гладкий - ... *шершавый*.

Узкий - ... *широкий*.

Плохой - ... *хороший*.

7. Логопед. Посмотри, куда же мы пришли? Что это за избушка? Давай спросим.

Кто – кто в волшебной избушке живёт?

Кто – кто в невысокой живёт?

Предлагает ребёнку длительным выдохом поднять занавеску сначала на первом, потом на втором этажах и рассмотреть, кто выглядывает из окошка.

Затем логопед спрашивает у ребёнка: «Кто живёт в волшебной избушке?». Составь предложения и, проговаривая их «играй на пианино».

Ребёнок отвечает:

В этой избушке живёт мышка – норушка и лягушка – квакушка.

В этой избушке живёт мушка – полетушка и мишка – шалунишка.

Одновременно с проговариванием предложений ребёнок «играет на пианино».

8. Логопед. Пойдём дальше. Ой! смотри Алеша, какой – то мешочек лежит, интересно, что в нём?

Логопед предлагает поискать в «Волшебном мешочке» предметы, в названии которых есть звук [ш].

Ребёнок достаёт из мешочка предметы, логопед спрашивает: «Что ты нашёл в «Волшебном мешочке»?»

Ребёнок: «Я нашел в «Волшебном мешочке» чашку, карандаш, шишку, кошку, матрёшку, крышку».

Логопед. – Молодец! Пойдём дальше, кто же это нас встречает?

9. Логопед. Это гномик Антошка. Поздоровайся с ним. *(Ребёнок здоровается).* Он маленький и все предметы у него маленькие. Давай мы составим предложения. *(Ребёнок составляет предложения по опорным картинкам)*

У Антошки не большая рубашка, а *рубашечка маленькая.*

У Антошки не большая шапка, а *шапочка маленькая.*

У Антошки не большой шар, а *шарик маленький.*

У Антошки не большая машина, а *машинка маленькая.*

10. Логопед. Гномик привел нас на лесную полянку *(показывает сюжетную картинку)* он предлагает нам отдохнуть и выполнить пальчиковую гимнастику.

Выполняем пальчиковую гимнастику «Гномики - прачки».

Жили-были в домике

Сжимают и разжимают кулачки.

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чики,

Загибают пальчики, начиная с больших.

Мики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Разгибают пальчики, начиная с больших.

Стали гномики стирать:

Трут кулачки друг о друга.

Токи — рубашки,

Загибают пальчики, начиная с больших.

Пики — платочки,

Лики — штанишки,

Чики — носочки.

Мики умница был,

Всем водичку носил.

11. Логопед. Спасибо тебе гномик, нам пора возвращаться. А вот и наш мостик. Надо вновь пройти по нему и вспомнить все картинки. Ты ведь их хорошо запомнил? Про какую картинку ты говорил?...

Логопед поочерёдно перечисляет слова, которые подбирал ребёнок. Тот, вспоминая картинку, отвечает: «Я хорошо запомнил...». Картинка переворачивается для проверки правильности ответа ребёнка.

12. Итог занятия.

Вот и подошло к концу наше путешествие. А какой звук сопровождал нас в этом путешествии?

Ребёнок. Ш – ш – ш.

Логопед. Молодец, Алёша! Ты сегодня хорошо занимался и очень меня порадовал. А это тебе передал Гномик за твоё старание. Не забудь угостить своих друзей. Спасибо тебе за работу, можешь отдыхать.